



Espirales – símbolos del viaje del alma
Asimilación de crisis como vía de aprendizaje en ocho fases espirales

¿Por qué justo yo?

En este libro los afectados describen sus intentos, fructíferos o frustrados, de vivir con la crisis, su enfrentamiento con Dios y el mundo circundante, sus experiencias con asesores profesionales y con la compañía de otros seres humanos.

A partir del análisis de más de 2.000 casos correspondientes a un siglo entero y basándose en su dilatada experiencia en el asesoramiento a personas afectadas en situaciones de crisis, Erika Schuchardt plantea una vía de solución para la asimilación de crisis simbolizada mediante la imagen de la espiral ascendente. A la vez dirige nuestra atención hacia las personas que acompañan a los afectados en las situaciones de crisis, viviendo ellas mismas una transformación interior y dando un nuevo enfoque a sus vidas.



Translations of advance editions into several languages:
www.prof-schuchardt.de
info@prof-schuchardt.de
www.vandenhoeck-ruprecht.de

Comentarios sobre el libro

... Es un libro extraordinario, que todos deberíamos regalarnos a nosotros mismos ... : cada página es una piedra preciosa ..., enriquecedora, indispensable ... , para meditaciones, conversaciones, investigación, docencia, y para nuestra vida en conjunto ...
Prof. Dr. Aalen Leenderts, Oslo (Noruega)

... una lectura impactante y provocadora ... Abórdese como se aborde, este libro emociona, abre nuevas dimensiones a la comprensión y vías a la praxis ... ¿Qué más se puede pedir...?
Prof. Dr. U. Becker, World Council of Churches, Ginebra (Suiza)

... Raras veces me he sentido más confortada y mejor comprendida por el autor de un libro ... me sorprendió ver descrita mi vida y la evolución de tantos padres como lo hace la autora de este libro.
W. Rupprecht, madre de un niño enfermo

... una mina, por ejemplo la bibliografía estructurada y anotada de los más de 2.000 casos de todo el mundo ... El libro responde a todas las expectativas: calidad literaria, legibilidad y múltiples posibilidades de aplicación ...
Consejo consultivo literario de la Asociación Alemana de Bibliotecas Evangélicas, Iglesia Evangélica de Alemania

... para los profesionales de la medicina, teólogos, pedagogos, para pastores, diáconos, personas activas en la asistencia juvenil y la educación de adultos el libro de Erika Schuchardt es un reto – para los afectados y para todos nosotros una ayuda personal, en resumidas cuentas una obra por la que hay que estar agradecidos ...
Prof. Dr. Karl E. Nipkow, Universidad de Tübinga



Erika Schuchardt, Dr. phil. habil., nacida en 1940 en Hamburgo, catedrática de la Universidad de Hannover. Numerosas publicaciones en Alemania y en el extranjero, diversos premios literarios y Kronenkreuz oro.

Sinodal de la Iglesia Evangélica de Alemania (EKD) y miembro de órganos ecuménicos del Consejo Mundial de Iglesias (CMI) en Ginebra entre 1972 y 1990. Vicepresidenta de la Comisión Alemana para la UNESCO de 1984 a 1996. Cofundadora del equipo federal de trabajo "Para los niños de Chernóbil" desde 1989. Diputada del Bundestag Alemán desde 1994 y de la Comisión de Encuesta "Derecho y ética de la medicina moderna" desde 2000.

Con la compra de este libro ayuda usted a la Fundación Germano-Belarus "Para los niños de Chernóbil"
a partir 12,90 €
de 20 12,25 €
de 50 11,60 €
de 100 10,95 €



Premio literario

Erika Schuchardt

¿Por qué justo yo?

Aprender a vivir en crisis

Conclusiones a partir de peripecias vitales a lo largo de un siglo

Edición conmemorativa

Undécima edición, revisada y ampliada



Vandenhoeck & Ruprecht



Espirales – símbolos del viaje del alma Las ilustraciones de este libro

Querida lectora, querido lector:

He estudiado más de dos mil relatos vitales de personas sufrientes, descubriendo coincidencias y simetrías que he resumido en el MODELO DE ASIMILACIÓN DE CRISIS EN OCHO FASES ESPIRALES. Al buscar una fórmula ilustrativa todo el rompecabezas se me despejó en la imagen de la espiral con sus anillos entrelazados de forma ascendente y descendente.

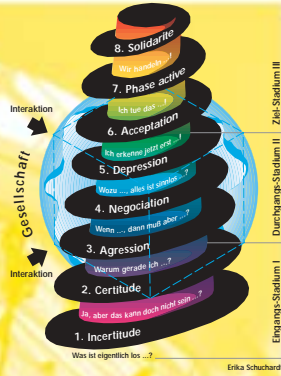
Mucho más tarde me percaté de que había condensado un arquetipo en el sentido que le da C. G. Jung al término. Porque las antiquísimas representaciones plásticas de caracoles, laberintos y espirales como símbolo del camino de la vida y del viaje del alma humana nos acompañan hasta el día de hoy con su sugestiva expresividad.

Un ejemplo de esta expresividad es la apasionante estética de la doble espiral de reflejos metálicos plateados conformadora del itinerario exploratorio de ascenso-descenso en el interior de la cúpula de cristal que remata el viejo edificio del Reichstag en Berlín, a menudo interpretada como símbolo de la reunificación alemana, que, emergiendo desde las sombras de nuestro pasado, se abre a la luz de las nuevas ideas.

Erika Schuchardt

Índice

- Espirales – símbolos del viaje del alma 8
- Aprender a vivir en crisis 11
- Prólogo del presidente del Consejo de la Iglesia Evangélica de Alemania (EKD) 15
- La señal – una carta al director de 2001 17
- 1. Experiencias de personas afectadas y de sus allegado 21
- 2. Asimilación de crisis como proceso de aprendizaje en ocho fases espirale 33
- 3. Compañía y fe en peripecias vitales 63
- 4. Compañía como problema de las personas afectadas 109
- 5. Perspectiva teológica del sufrimiento y la capacidad de sufrimient 125
- Resumen 152
- Bibliografía estructurada de las más de 2.000 trayectorias vitales estudiadas en relación con la asimilación de crisis, desde 1900 hasta hoy, con anotaciones/resúmenes (vid. sinopsis página derecha →) 181
- Índice alfabético de autores y títulos 305
- Epílogo de los secretarios generales de LWB y ÖRK 351
- Carta a las lectoras y a los lectores como futuros autores



Sinopsis: Estructura de la bibliografía K1- K17

| | | |
|------------|---|------------|
| Hasta 2001 | Vivencias críticas | |
| 176 | Trastornos vitales – motivos de crisis | p. 184 K1 |
| 48 | Abusos sexuales, malos tratos | p. 195 K2 |
| 196 | Agonía, muerte, suicidio, duelo | p. 198 K3 |
| 39 | Separación, abandono, soledad | p. 209 K4 |
| 489 | Persecución, prisión, violencia | p. 213 K5 |
| Hasta 1980 | Enfermedades de larga duración | |
| 54 | SIDA | p. 238 K6 |
| 21 | Enfermedad de Alzheimer | p. 242 K7 |
| 199 | Cáncer | p. 244 K8 |
| 27 | Esclerosis múltiple | p. 254 K9 |
| 258 | Trastornos psíquicos | p. 257 K10 |
| 154 | Adicción | p. 271 K11 |
| Hasta 1970 | Discapacidades | |
| 92 | Discapacidad psíquica | p. 280 K12 |
| 126 | Discapacidad física | p. 285 K13 |
| 9 | Trastornos del aprendizaje | p. 292 K14 |
| 112 | Trastornos sensoriales | p. 293 K15 |
| 17 | Trastornos del habla y del lenguaje | p. 300 K16 |
| 17 | Discapacidad emocional/conductual | p. 302 K17 |



Fase espiral 3: Agresión (extracto)

Es en este instante cuando la percepción intelectual de la experiencia emocional pasa a la conciencia: "Ahora me doy cuenta", y la persona afectada, herida en lo más hondo, exclama sobrecogida: "¿Por qué justo yo?" El sufrimiento es enorme. Esta concienciación es arrollada por un vendaval de emociones tan fuerte que el afectado siente que se va a ahogar o, en el mejor de los casos, dirige esas emociones contra su entorno. Esta protesta que se desata como la erupción de un volcán se puede definir como agresión (3). Lo trágico es que el verdadero objeto de la agresión, el detonante de la crisis, no es tangible, no es agredible.

Por consiguiente, las agresiones buscan objetos equivalentes, sucedáneos para canalizarse: todo puede convertirse en blanco de la agresión. Para el observador externo la agresión se descarga sin motivo aparente en todas direcciones, contra todo y contra nada a la vez. Mire hacia donde mire, la persona afectada siempre encuentra motivos para reclamar. De forma inconsciente busca válvulas de escape para soltar el exceso de presión emocional y recuperar la capacidad de actuar. Pero ahí comienza un nuevo círculo vicioso.

La persona desbordada por su sufrimiento cree tener así la prueba de que todos y todo se alían contra ella y a continuación también se siente abandonada y aislada en la situación real. En esta fase se patentizan muy claramente los peligros a los que quedan expuestos los afectados si no se les acompaña adecuadamente: o la agresión los ahoga en un proceso de autodestrucción pasiva o activa o sucumben por manifestaciones hostiles del mundo exterior al torbellino del aislamiento, o bien caen en una resignación apática a causa de sus controles interiorizados de los sentimientos negativos. Aquí queda muy clara la capital importancia de la agresión como fase introductoria de la asimilación emocional de la crisis a lo largo de todo el proceso de aprendizaje.

| | |
|---------------------------|------|
| Albania | 2 |
| Argelia | 4 |
| Australia | 5 |
| Bélgica | 1 |
| Bosnia | 2 |
| Brazil | 1 |
| Chile | 1 |
| China | 2 |
| Dinamarca | 4 |
| Alemania | 1172 |
| Francia | 107 |
| Inglaterra | 5 |
| Finlandia | 1 |
| India | 75 |
| Irak | 1 |
| Iran | 4 |
| Irlanda | 2 |
| Israel | 20 |
| Italia | 15 |
| Japon | 2 |
| Rusia | 7 |
| Rumania | 3 |
| Corea | 3 |
| Croacia | 2 |
| Marruecos | 1 |
| Nueva Zelanda | 40 |
| Países Bajos | 2 |
| Noruega | 8 |
| Austria | 54 |
| Polonia | 40 |
| Pakistán | 1 |
| Portugal | 5 |
| Rumania | 3 |
| Rusia | 111 |
| Suecia | 9 |
| Suecia | 111 |
| Eslovenia | 1 |
| Eslovenia | 3 |
| Union Soviética | 12 |
| Sudáfrica | 1 |
| Siria | 3 |
| República Checa | 2 |
| Tailandia | 1 |
| Ucrania | 2 |
| Hungría | 1 |
| Uruguay | 1 |
| Estados Unidos de América | 292 |

